

St. Margaret's Co-educational English Secondary and Primary School

中國語文教育

支援非華語學生學習

Annual Plan 2024-2025

本校已採用《中國語文校內評估工具》評核非華語學生的整體學習情況，並根據學生的評估成績規劃課程，2024-2025 學年中國語文或中文為第二語言科的安排如下：（數據截算日期：25/9/2024）

小學部

年級	學生人數
小一	17（全部融入主流）
小二	16（全部融入主流）
小三	15（全部融入主流）
小四	20（全部融入主流）
小五	13（融入主流：7；調適中文：2；中文為第二語言：4）
小六	12（融入主流：3；調適中文：6；中文為第二語言：3）

中學部

年級	非華語學生人數	修讀主流中文課程的非華語學生人數	修讀中文為第二語言課程的非華語學生人數
中一	30	1（粵）3（普）	11（調適中文）15（中文為第二語言）
中二	19	2（粵）4（普）	7（調適中文）6（中文為第二語言）
中三	24	2（粵）1（普）	5（調適中文）16（中文為第二語言）
中四	18	1（粵）	17
中五	14	0	14
中六	18	0	18

一、Major Concern 1: Nurturing Active Learners: Prioritizing Ownership, Reflection, and Adaptability

培育主動積極的學習者：重視自主、反思與適應力

策略/工作	時段	成功指標	評估方法	負責老師	所需資源
作為一所提供全球教育的直資學校，我們的目標是培養學生成為能夠迎接 21 世紀挑戰的通才。本科將從以下方向，配合學校和發展科本的需要：					
1.1 本科定期舉辦教師培訓，以提升教師的文化知識、語文素養，並為教師提供實用的教學資訊和策略。此外，本年度加入學校關注事項「培育主動積極的學習者」為主題，從而加強教師對「主動積極的學習」的認識及理解。培訓活動不少於 6 小時。 1.1.1 繼續鼓勵教師修讀與任教非華語學生相關的課程或出席相關工作坊 1.1.2 繼續鼓勵教師互相觀課，促進專業交流，優化課堂設計	全年	- 不少於 80% 老師出席 CPD 活動 - 不少於 80% 老師認為 CPD 內容能提升他們對「主動積極學習」的理解，並反思其教學與「培育主動積極的學習者」的關係。 - 不少於 80% 任教中文為第二語言的教師曾修讀相關課程或出席相關工作坊。 - 任教 KS1 中文科的教師教授每個單元前皆進行共同備課，並商討如何為非華語學生進行調適。 - 透過共同備課，教師找出該單元與「主動積極學習」的主題相關的教學重點。 - 每位老師至少開放兩節課堂，並於課後與觀課者進行檢討，以及進行同儕觀課兩次，以促進教師之間的交流和互相學習。	- 進修時數及相關材料 - 老師問卷調查 - 學習範疇行事曆 (KLA Routine Record) - 共同備課紀錄 - 課堂錄影 - 觀課紀錄	- 科主任 - 統籌老師 - 任教中文為第二語言的教師	外聘導師／嘉賓 (CPD 預算)

1.2 訓練學生訂立學習目標，並定期進行檢討 1.2.1 學生填寫「學習計劃」 1.2.2 學生自行完成「學生自學冊」 1.2.3 面見計劃：教師約見學生，協助他們制定學習目標，並定時檢討其學習進度，以調適學生的學習策略。	全年	- 每位學生均需要完成「學習計劃」及「學生自學冊」 - 每位與老師面見的學生，每年面見不少於兩次。 - 學生成績和學習態度較去年有進步	- 學習計劃 - 教師回饋 - 學生成績	- 科主任 - 統籌老師 - 所有老師	KLA 財政預算
1.3 優化課程和教學法，提升學生成為「主動積極的學習者」的能力。 1.3.1 課程規劃－重新審視及修訂中、小學中文為第二語言課程，進行全面的課程規劃，以配合教育局及學校的關注事項主題。 1.3.2 各級課程相關單元內，安排與「主動積極學習」相關的教學內容及活動。 1.3.3 在中一至中三進行跨學科報告，以訓練自學的能力。	全年	70%學生在相關課業或評估中取得合格成績，顯示學生能掌握課堂內容，具學習效能。 - 有設計完整且具教學效能的教案、教學材料及課業。 - 有完整的課程規劃概覽。	- 學生表現，包括課前備課、日常課業、測考成績、課堂表現等 - 老師回饋 - 同儕觀課	- 科主任 - 統籌老師 - 所有老師	EDB 資源
1.4 優化說話教學 1.4.1 舉行不同形式的科組活動，讓學生有更多機會進行報告及討論，提升學生說話能力。	全年	70%學生在相關說話訓練或評估中取得合格成績，顯示大部分學生能掌握課堂內容，具學習效能。 - 不少於80%非華語學生能完成戲劇活動或演出	- 學生表現，包括課前備課、日常課業、測考成績、課堂表現等 - 表演藝術課的照片或錄影 - 老師回饋	所有老師	科組財政預算

1.4.2 以表演藝術課提高小一至小四學生的中文能力，非華語學生與華語學生每兩星期，以普通話進行一節表演藝術課。			同儕觀課		
1.5 推廣閱讀 1.5.1 除了擴大學生閱讀面外，亦希望透過閱讀，豐富學生對中國文化和他文化的認識，培養學生自學的能力。 - 對象：小一至中三非華語學生 - 小一至小三：全年3本圖書教學 - 小四至小六：全年閱讀不少於8本圖書 - 中一至中三：全年閱讀不少於6本圖書 1.5.2 好書推介 1.5.3 閱讀分享：讓學生分享閱讀心得，提升學生匯報的能力。 1.5.4 世界閱讀日：透過大型的閱讀活動，學生可自訂展示學習成果的方式，提升自學能力及匯報能力。	全年	- 學生能以不同形式，如文字報告、個人分享、討論、戲劇等分享讀後感，全年至少一次 - 學生能完成閱讀計劃 - 結集優秀的學生閱讀反思或閱讀報告。 - 活動進行成功 - 學生參與度高	- 非華語學生分享讀後感的簡報／錄影 - 閱讀計劃的工作紙／錄影／紀錄表 - 圖書工作紙（小一至小二） - 活動紀錄和檢討	- 科主任 - 統籌老師 - 任教中文為第二語言的教師	- 圖書館或課室內閱讀角的中文書籍 - 科組財政預算

1.6 學科活動 1.6.1 善用社區資源，安排非華語學生參與校外的文化活動，更鼓勵他們自發參與校外活動，老師只從旁指導，以發揮非華語學生主導學習的能力。 1.6.2 校內舉辦比賽和活動，鼓勵非華語學生自發舉行小型的校內科組活動，老師只從旁指導，以發揮非華語學生主導學習的能力。 1.6.3 舉辦與中華文化的學科活動（例如中華文化周），讓學生進一步認識及體驗傳統中國文化之內涵。	全年	• 學生的參與度高 • 活動進行成功 • 不少於 70%的參與學生了解活動舉行的目的。 • 不少於 30%的學生參與服務群眾的活動。	• 老師和學生回饋 (問卷調查) • 活動成效	• 科主任 • 統籌老師 • 所有老師	• 科組財政預算
---	-----------	---	--	---	--

二、 Major Concern 2: Strengthening Positive Education

強化正向教育

策略/工作	時段	成功指標	評估方法	負責老師	所需資源
2.1 本科定期舉辦教師培訓，以提升教師對「正向教育」的認識及理解	全年	- 不少於 80%老師出席 CPD 活動 - 不少於 80%老師認為 CPD 內容能提升他們對「正向教育」的認識及理解，並反思其教學與「正向教育」的關係。	- 會議紀錄 - 老師問卷調查	- 科主任 - 統籌老師 - 所有老師	KLA CPD 預算
2.2 於課堂上加入「正向教育」的教學元素，培養學非華語生正向的人生觀。	全年	70%的學生能掌握正面的意思 - 學生學習態度有明顯的進步	- 教師回饋 - 學生表現	- 科主任 - 統籌老師 - 所有老師	KLA 財政預算
2.3 評估方面，善用「自評」、「互評」，培養非華語學生互相欣賞的正向態度。	全年	70%的學生能給予正面的評價 - 學生學習態度有明顯的進步	- 教師回饋 - 學生表現	- 科主任 - 統籌老師 - 所有老師	KLA 財政預算

三、科目關注事項

策略/工作	時段	成功指標	評估方法	負責老師	所需資源
3.1 KS1 (小一至小四) 的非華語學生均融入主流中文課程，故需要提供更多的資源及人手以幫助小一至小四非華語學生融入主流中文課程。 3.1.1 為學生調適課程、設分層教學及工作紙、英對照生字表、默書及計分練習調適、朗讀日誌等 3.1.2 教學助理對有需要的對非華語學生提供幫助		- 任教小一至小四中文的老師，能於每個單元跟 Co teaching 老師進行共同備課，並根據非華學生的能力及學習進度，進行調適。 - 不少於 80% 老師及學生認同調適有效。 - 完成單元後，各級於共同備課節檢討教學成效及提出改善建議，並記錄於 Unit Plan 中。	- 所有調適工作紙及教材 - Unit Plan - 共同備課紀錄 - 老師問卷調查 - 學生問卷調查	- 科主任 - 統籌老師 - 任教小一至小四的中文老師 - 教學助理	--
3.2 持續發展 KS2 及 KS3 中文為第二語言課程 3.2.1 融入不少於 1/3 的主流中文元素，每級至少一個單元的課程設計包含中國語文的元素(例如中國語文篇章、語文基礎知識、詩詞作品、成語等等)，以提升非華語學生的中文閱讀、寫作、聆聽及說話能力。	全年	- 任教 KS2 及 KS3 中文為第二語言的老師能根據學習主題及學生的能力於每級至少一個單元的課程設計中融入中國語文的元素，並錄影至少一節課堂存檔，以促進教師之間互相學習。 - 不少於 80% 老師及學生認同於中文為第二語言的課程中融入主流中文的內容能有效地提升學生的中文閱讀、寫作、聆聽及說話能力，以顯示中文作為世界語言之一的重要性。	- Unit Plan - 課堂錄影 - 共同備課紀錄 - 老師問卷調查 - 學生問卷調查	- 科主任 - 統籌老師 - 任教小五至中四的中文為第二語言的老師	--

3.2.2 鼓勵 KS3 非華語學生參與國際考試，以得到認可的資歷。		- 有設計完整且具教學效能的教案、教學材料及課業，有完整的課程規劃概覽。 - 公開試成績達標。			
3.3 以實體或視像形式，為 KS2 及 KS3 非華語學生舉辦「認識中國文化／香港歷史」本地遊	試後活動期間	- 任教中文為第二語言的教師能根據各級學生的需要，自擬本地遊路線、撰寫計劃書，並聯絡旅行社安排行程，以提升學生對中國文化/香港歷史的認識 - 不少於 80% 的學生、家長及教師認為「認識中國文化／香港歷史」本地遊能有效地幫助學生認識中國文化／香港歷史 - 不少於 80% 學生完成活動工作紙	- 本地遊計劃書 - 學生問卷調查 - 家長問卷調查 - 老師問卷調查 - 本地遊活動工作紙成績	- 所有任教中文為第二語言的教師 - 教學助理	NCS Funding
3.4 鼓勵非華語學生參與校內、校外的中文活動／比賽，以提升非華語學生學習中文的興趣 3.4.1 於校內舉辦不同的科組活動，如世界閱讀日、書法比賽、歌唱比賽、中國文化日、中文問答比賽等 3.4.2 鼓勵學生參與校外的中文活動／比賽，如中文校際朗誦節及書法比賽等 3.4.3 善用中國文化室「一書齋」舉行學習活動，讓學生感受中國文化的氛圍。	全年	- 不少於 80% 的學生參與至少一項校內、校外的中文活動／比賽 - 不少於 10% 的學生參與至少一項校內、校外的中文活動／比賽中，並獲獎	- 活動出席紀錄／比賽參加紀錄 - 獎項紀錄	所有任教中文為第二語言的教師	--